



PONER A LAS PERSONAS EN EL CENTRO

PRIMARIA BAJA



INTRODUCCIÓN

En el empeño de “hacer ló” más allá de los muros de la Iglesia, el Papa Francisco pone en marcha uno de los proyectos más ambiciosos de su Pontificado: el Pacto Educativo Global.

El Pontífice lanza esta iniciativa cuyo objetivo es sumar esfuerzos para realizar una transformación cultural profunda, integral y de largo plazo a través de la educación.

Nos invita a firmar el Pacto Educativo Global, a todos aquellos agentes que nos ocupamos de la educación de las generaciones más jóvenes. Así, el pasado 15 de octubre de 2020, enumeró siete compromisos relacionados con una forma de educar en consonancia con lo que promueve este Pacto

“*Es hora de mirar hacia adelante con valentía y esperanza. Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social*”

Estos son los 7 compromisos del Pacto Educativo Global:

1 . PONER A LAS PERSONAS EN EL CENTRO.

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.

2 . ESCUCHAR LA VOZ DE LOS NIÑOS Y JÓVENES.

Para construir juntos un futuro de justicia y de paz y una vida digna para cada persona a partir de las necesidades de todos y no de las decisiones de unos cuantos.

3 . FOMENTAR LA PLANA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS EN LA EDUCACIÓN.

Reconociendo el gran valor del "genio femenino" en todos los ámbitos de nuestra vida y evitando cualquier obstáculo que pudiera impedirles acceder y continuar formándose

4 . VER EN LA FAMILIA AL PRIMER E INDISPENSABLE EDUCADOR.

Y reconocer a la escuela como su principal aliado en la formación de los hijos como un espacio para la socialización y el intercambio constructivo con los otros

5 . EDUCAR Y EDUCARNOS PARA ACOGER

Teniendo siempre como prioridad a los más vulnerables y marginados reconociendo su dignidad como personas y favoreciendo oportunidad para su crecimiento personal y desarrollo.

6 . ESTUDIAR PARA ENCONTRAR OTRAS FORMAS DE ENTENDER LA ECONOMÍA, LA POLÍTICA Y EL PROGRESO.

Buscando que estas nuevas formas estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

7 . SALVAGUARDAR Y CUIDAR NUESTRA CASA COMÚN

Protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

COMPROMISO 1

PONER A LAS PERSONAS EN EL CENTRO.

El Papa Francisco nos invita a poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia identidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.



Todos los cambios que necesita nuestro entorno social comienzan con la educación. Hay que reconstruir el tejido de las relaciones, hacer madurar una nueva solidaridad universal y dar vida a una sociedad más acogedora.

El primer compromiso destaca la necesidad de **poner en la base de toda acción educativa una visión humanista cristiana que crea en la persona**, que crea en sus capacidades, que crea en su posibilidad de mejorar, de aprender, de ir construyéndose a lo largo de la vida.

Debemos entender a la persona como un ser digno, libre y social. Que tiene sentido en sí misma y que crece en la sociedad mediante el encuentro solidario con los otros.

El Papa Francisco propone tener la valentía de colocar a la persona en el centro para llegar a un pacto que anime los procesos educativos formales e informales. Todo en el mundo está íntimamente conectado, se necesita encontrar – a partir de una sana antropología – otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso.

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Garantiza para todos los niños de tu grupo, la igualdad de oportunidades, sin discriminación de sexo, raza, religión y condición social.
- Evita tener prejuicios, estereotipos y señalamientos (los más aplicados, los más “burros”).
- Cuida a cada pequeño a tu cargo con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.
- Crea condiciones para que todos tus pequeños conozcan los Derechos Humanos Universales

ACTIVIDADES

1. EL ESPEJO

OBJETIVO

Que el alumno fortalezca su autoestima en base a un autoconcepto sano.

MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS

Un espejo

DESARROLLO

Coloca en alguna pared de salón un espejo, tomando todas las medidas necesarias para que sea seguro.

Invita a cada uno de tus alumnos a pasar de forma individual frente al espejo.

Cuando el alumno se encuentre de frente a su reflejo, hazle algunas de las siguientes preguntas, no tienen que ser todas:

- ¿Ves a ese niño(a) en el espejo?
- ¿Lo conoces?
- ¿Crees que el niño(a) del espejo es guapo(a)?
- ¿Qué es lo que más te gusta de él(ella)?
- ¿Podrías decirme qué piensa él(ella) de sus compañeros de clase?
- ¿Qué cosas buenas tiene ese niño(a)?
- ¿Crees que otros niños ven las cosas buenas que él(ella) tiene?
- ¿Qué cambiarías de ese niño(a) en el espejo?

Anota los aspectos positivos o negativos que cada alumno destaca de sí mismo para tomarlos en cuenta en el momento de la retroalimentación.

Concluye la actividad sentando a tus alumnos en círculo y compartiendo con ellos un breve resumen de lo que se acaba de vivir, enfatiza el valor que tiene cada persona y lo importante que es conocernos, amarnos y cuidarnos a nosotros mismos para poder conocer y amar a los demás. Enfatiza la importancia que tiene respetar y valorar la vida de todo ser humano sin distinción.

*No es necesario hacer la actividad en una sola sesión, puede pasar cierto número de alumnos en una ocasión y repetir la actividad en otra ocasión con otros alumnos; valorando a cada uno y dándoles su lugar.



2. ÁRBOL DE MIS FORTALEZAS

OBJETIVO

Que cada alumno reconozca las cualidades y habilidades que posee y que lo hacen especial; no solo a él sino también a todos sus demás compañeros.

MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS

1 hoja para cada alumno con el dibujo de un árbol con frutos (al menos 5 y con suficiente espacio para escribir al menos una palabra) y el título "El árbol de las fortalezas"
Colores, plumones o crayolas.

DESARROLLO

Explica al grupo que cada persona tiene cualidades que se convierten en sus fortalezas y que con ellas puede ser cada día mejor y puede también ayudar a su comunidad.

Entrega a cada uno de tus alumnos una hoja con el dibujo del "árbol de las fortalezas" y pídeles que lo iluminen como más les guste y que escriban su nombre en el tronco del árbol.

Invita a tus alumnos a reflexionar sobre sus fortalezas y pídeles que elijan 5 para escribirlas en su "árbol de las fortalezas" el espacio de los frutos.

Cierra la actividad pidiendo a tus alumnos que muestre cada uno su árbol y compartan sus fortalezas. En la presentación de cada uno puedes pedir a sus compañeros que completen verbalmente las cualidades que ven en quien está mostrando su árbol



3. AUTORRETRATO

OBJETIVO

Qué cada alumno reconozca su propio valor como persona representando de manera artística su propia imagen.

MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS

Fotografía de cada alumno

Papel, cartulina o cartoncillo

Colores, crayolas, plumones, acuarela o acrílico

Música

DESARROLLO

Antes de comenzar la actividad explica a tus alumnos lo que es un autorretrato, tomando como ejemplo a algunos pintores famosos; destaca la variedad de materiales con los que se realizan y motívalos a abrir su creatividad para esta actividad.

Pide a tus alumnos que con la ayuda de su fotografía realicen un autorretrato, utilizando todo el material que tienen disponible.

Una vez que todos tus alumnos hayan terminado organiza junto con ellos una pequeña exposición dentro del aula o en un área especial en la escuela de manera que otras personas puedan ver los autorretratos.

Después de la exposición pide a tus alumnos que compartan cómo se sintieron cuando vieron a los demás viendo sus obras de arte; destaca cómo todos de alguna manera somos una obra de arte y merecemos ser mirados y valorados por lo que somos; destaca también que como estudiantes y como personas ellos son el centro y la razón de ser de la escuela.



4. ESTAR VIVO

OBJETIVO

Que el alumno tome consciencia de su propio cuerpo y valore la importancia que tiene la actividad física en su estado de ánimo; y como éste cuando es positivo le favorece en sus relaciones sociales y en su rendimiento académico.

MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS

Espacio amplio

DESARROLLO

Invita a tus alumnos a que se dispersen en el salón o en el espacio amplio que hayas elegido para esta actividad y que se acuesten en el suelo cerrando sus ojos como si estuvieran dormidos. Acompaña este momento con música tranquila y suave y con algunos ejercicios de respiración.

Una vez que estén relajados pide a tus alumnos que se imaginen que es la primera vez en su vida que se van a despertar; invítalos a que poco a poco vayan tomando conciencia de estar despiertos, de que puede mover sus ojos, su cabeza, sus dedos, sus piernas; invítalos a que cada movimiento lo realicen de manera muy suave; pídeles que poco a poco se vayan incorporando hasta ponerse de pie; que se den cuenta y se sorprendan de que pueden caminar, correr y saltar. A medida que tus alumnos se van levantando cambia la música suave por una más dinámica que estimule el movimiento libre a través del espacio, hasta simular que pueden volar.

Para finalizar pide a tus alumnos que comenten cómo se sintieron al ir “despertando” poco a poco hasta terminar corriendo, brincando y hasta volando; ayúdales a darse cuenta cómo su estado corporal influye en su estado de ánimo y esto a su vez en su rendimiento escolar.



5. CANTANDO NUESTROS NOMBRES

OBJETIVO

Que cada alumno reconozca los lazos afectivos de amistad y de ternura que mantienen unido al grupo.

MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS

Espacio amplio.

DESARROLLO

Divide al grupo en equipos de entre cinco o seis alumnos y pide a cada equipo que prepare, durante 10 minutos, una canción conocida sustituyendo la letra con el nombre de cada uno de los integrantes del equipo. No se trata únicamente de enlistar los nombres sino de acomodarlos con la tonada de la canción de manera armónica.

Pasados los 10 minutos pide a cada equipo que pase al frente para presentar su canción; motiva a que participen todos los integrantes del equipo.

Termina la actividad generando un espacio de diálogo en donde cada uno de tus alumnos comparta el origen de su nombre y la historia del por qué se lo pusieron; motiva a que todos presten atención y valoren lo que cada uno comparte.



PRIMARIA BAJA

COMPROMISO 1

CONCLUSIÓN

Cada uno de tus alumnos es una persona total y única, con potencial de autodeterminación y desarrollo creativo e integrado en todas las esferas. Busca en el día a día, relacionar sus aprendizajes con sus metas personales, así como con metas sociales que busquen el bien común.

Ante esta realidad, tú como docente debes ser facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de tus alumnos; creador de un clima de confianza, colaboración y respeto, que faciliten la autorrealización de tus alumnos en todos los ámbitos de su personalidad.

La plenitud y felicidad de tus alumnos consiste en desarrollar todas sus dimensiones, por ello la educación es un elemento clave, para que cada uno pueda llegar a ser plenamente uno mismo y en esto radica el poner a la persona al centro de todo proceso educativo como nos invita el Papa Francisco en el Pacto Educativo Global.