



1 Poner a la persona en el centro

Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.

1 ¿Qué buscamos?

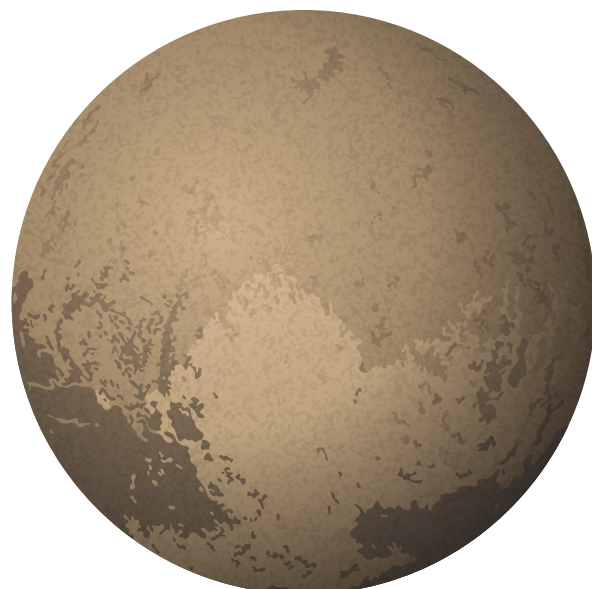
- Entender la realidad ecosocial como un sistema complejo interrelacionado.
- Fomentar una conciencia crítica ante las dinámicas neoliberales que ponen a la economía en el epicentro de la realidad.
- Valorar las consecuencias de poner a la persona en centro del entramado social y ecológico.

2 ¿Qué necesitamos?

- Bolas de poliespán de distintos tamaños
- Hilo de nylon
- Alfileres
- Papel, rotuladores

3 Sugerencias didácticas

- Partir de las teorías geocéntrica y heliocéntrica para entender cómo se configuran y funcionan las cosmovisiones sociales.
- Trasladar la explicación científica a la conformación de los sistemas sociales: ¿qué planeta está en el centro?, ¿cuáles son periféricos?, ¿qué tamaño tendrían?, ¿hay planetas «descartados» como Plutón?
- ¿Cómo se distribuirían los planetas (económico, tecnológico, cultural, etc.) en un sistema socioecológico que gravitara en torno a la dignidad de la persona?



En el año 2006, Plutón dejó de considerarse un Planeta.

4 Dinámica

- 1 | Reflexionar y hacer un listado entre toda la clase con los «planetas» que conforman el sistema social: economía, ocio, educación, sanidad, familia, trabajo, tecnología...
 - a. ¿Qué tamaño le dais a cada uno?
 - b. ¿Quién o qué sería hoy el «rey Sol»? ¿Por qué?



- 2 | Con las bolas de poliespán, construir el móvil «sistema social» resultante.
- 3 | ¿Cómo sería una constelación que orbitara en torno al centro de gravedad de la dignidad de la persona?
 - a. ¿Variaría el tamaño de algunos planetas?, ¿cuáles?
 - b. ¿Habría nuevas órbitas?
- 4 | ¿Qué nombre le pondrías a la «constelación» que propone el papa Francisco?

El mercado solo no resuelve todo, aunque otra vez nos quieran hacer creer este dogma de fe neoliberal. (...) La fragilidad de los sistemas mundiales frente a las pandemias ha evidenciado que no todo se resuelve con la libertad de mercado y que, además de rehabilitar una sana política que no esté sometida al dictado de las finanzas, «tenemos que volver a llevar la dignidad humana al centro y que sobre ese pilar se construyan las estructuras sociales alternativas que necesitamos»

PAPA FRANCISCO, Fratelli Tutti, n.º 168



Conviene saber

La **teoría geocéntrica** sitúa a la Tierra en el centro del universo, y a los astros, incluido el Sol, girando alrededor de ella (geo: Tierra; centrismo: agrupado o de centro).

El **heliocentrismo** sitúa al Sol (helios) en el centro del universo. La Tierra y el resto de los planetas se mueven a su alrededor.

Los sistemas planetarios tienen su reflejo social.

Al rey francés **Luis XIV** (1638-1715) se le conocía como el «**rey Sol**». De la misma manera que los planetas giran alrededor del Sol, él quería que el pueblo francés girara en torno a él.



El **antropocentrismo** pone al ser humano en el centro. Tiene el peligro de olvidar al resto de seres vivos y al Planeta.

El **biocentrismo** pone a toda vida (bios), humana o no, en el centro.

El **neoliberalismo** pone el interés del mercado por encima de las necesidades de las personas y del medio ambiente.



2 Escuchar la voz de los niños y niñas

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.

1 ¿Qué buscamos?

- Considerar la contribución de niños, adolescentes y jóvenes a la construcción del bien común.
- Valorar la mirada sobre la realidad de los más pequeños.
- Perspectivas y saberes diferentes.
- No definir a los niños como «adultos inmaduros».

2 Sugerencias didácticas

- Partir del liderazgo medioambiental de **Greta Thunberg** para valorar y reivindicar los saberes y demandas de los más jóvenes.
- Para poner en valor la visión no condicionada de los niños y niñas se puede leer el cuento del Rey desnudo.
- Se pueden utilizar también los modelos de la joven pakistaní **Malala Yousafzai** (Premio Nobel de la paz 2014) (www.e-sm.net/peg21)
- O del canadiense **Ryan Hreljac** que con solo 10 años fundó la ONG *Ryan's Well Foundation* que construye pozos en África.

Una mañana, cuando tenía seis años, su maestra le explicó a la clase cómo muchos niños en África tenían que andar durante kilómetros para conseguir agua.

«Recuerdo que otro alumno preguntó cuánto tenían que andar para llegar a un lugar con agua potable y ella respondió cinco mil pasos. Conté los pasos que yo tenía que dar desde el aula a la fuente más cercana y eran solo diez. Aquello me conmovió, me enteré de que una asociación canadiense construía pozos en África y decidí que recaudaría lo suficiente para construir uno. (<https://www.ryanswell.ca>)



3 Dinámica

1 | Leed los textos y estableced un diálogo en torno a las cuestiones que se proponen al final de esta página.



Solo los niños y los locos dicen la verdad... por eso se han creado los colegios y los manicomios

EL PERICH
(humorista gráfico)

«Esa niña debería estar en la escuela. Podemos hacer el espectáculo que queramos, podemos coger a una niña y, como no le gusta un avión porque contamina, fletar un barco y cruzar el Atlántico (...). Será emocionante escuchar a una niña de 16 años... pero no creo que esté en condiciones de decirle al mundo con seriedad lo que tiene que hacer para mejorar las condiciones de vida de los humanos».

Político español

«Ustedes me han robado mis sueños, mi infancia, con sus palabras vacías, y, aun así, yo soy una de las afortunadas. La gente está sufriendo, la gente se está muriendo, y nuestros ecosistemas se están colapsando. Estamos al comienzo de una extinción masiva y ustedes solo hablan de dinero y de cuentos de hadas de crecimiento económico. ¡Cómo se atreven! Hoy no habrá ninguna solución o plan que responda a estas estadísticas (sobre el cambio climático) porque estos números son muy incómodos y ustedes no son lo suficiente maduros para decir las cosas como son. Ustedes nos están fallando, pero los jóvenes hemos comenzado a entender su traición. Los ojos de todas las futuras generaciones están en ustedes y si ustedes eligen fallarnos nunca se lo vamos a perdonar. No dejaremos que se salgan con la suya. Aquí y ahora es donde marcamos el límite. El mundo se está despertando y el cambio va a venir les guste o no».

GRETA THUNBERG, Intervención en la ONU
(septiembre 2017)
www.e-sm.net/peg22

«(...) vio lo que todos los demás no queríamos ver. Greta pertenecía a esa minoría de personas que podían detectar el dióxido de carbono a simple vista. Ver lo invisible. Ver ese abismo incoloro, inodoro y silencioso que nuestra generación ha elegido obviar. Vio todo eso, no literalmente, por supuesto, así como los gases de efecto invernadero que salían en tropel de nuestras chimeneas, se elevaban con los vientos y convertían la atmósfera en un gigantesco e invisible vertedero. Ella era el niño del cuento, nosotros éramos el emperador. Y todos estábamos desnudos»

MALENA ERNMAN (madre de G. Thunberg).

Del libro: *Nuestra casa está ardiendo. Una familia y un planeta en crisis* (Lumen)



- ¿Estáis de acuerdo con lo que dice El Perich?, ¿por qué?
- ¿Los niños y las niñas tienen algo que enseñar? ¿Qué le dirías al político?
- ¿Conocéis las reivindicaciones de G. Thunberg?, ¿las compartís?, ¿cómo colaboráis con ellas?



3 La educación de las niñas y los jóvenes

Fomentar la plena participación de las niñas y los jóvenes en la educación.

1 ¿Qué buscamos?

- Tomar conciencia de la desigualdad en el acceso a la educación entre niños y niñas.
- Analizar las diferentes expectativas sociales que se proyectan sobre chicos y chicas.
- Reivindicar la necesidad de una educación igualitaria que no discrimine en función del género.

2 ¿Qué necesitamos?

- Acceso a la web de Naciones Unidas: www.e-sm.net/peg31.

3 Sugerencias didácticas

- Relacionar los objetivos 4 y 5 de Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- La educación de calidad para «todos» del objetivo 4, necesita romper con la desigualdad de género que, en muchos casos, impide el acceso a la educación de niñas y jóvenes.



- *La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero 57 millones de niños en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela.*
- *Más de la mitad de los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana.*
- *Se estima que el 50% de los niños que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos.*
- *617 millones de jóvenes en el mundo carecen de los conocimientos básicos en aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización.*



- *A nivel mundial, 750 millones de mujeres y niñas se casaron antes de los 18 años y al menos 200 millones de mujeres y niñas en 30 países se sometieron a la mutilación genital femenina (MGF).*
- *En 18 países, los esposos pueden impedir legalmente que sus esposas trabajen; en 39 países, las hijas y los hijos no tienen los mismos derechos de herencia; y en 49 países no existen leyes que protejan a las mujeres de la violencia doméstica.*
- *Si bien en cierto que las mujeres han logrado importantes avances en la toma de cargos políticos en todo el mundo, su representación en los parlamentos nacionales de 23,7% aún está lejos de la paridad.*

4 Dinámica

- 1 | Leer el artículo de Marina Ramírez y establecer un debate en clase con este título: «La educación salva vidas».
- 2 | ¿La discriminación educativa por razón de género está presente en vuestro entorno?, ¿cómo?

LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS, ALGO MÁS QUE LA ASIGNATURA PENDIENTE: UNA CUESTIÓN DE VIDA O MUERTE

Por MARINA RAMÍREZ
Diariocritico.com (www.e-sm.net/peg32)

Dos terceras partes de los 774 millones de personas analfabetas que hay en el mundo son mujeres. Millones de niñas aún tienen vetado el derecho a la educación y esto repercute no solo en sus posibilidades de emancipación, sino que incluso incrementa de forma paralela la tasa de mortalidad infantil.

En el mundo hay 31 millones de niñas en edad de cursar la enseñanza primaria sin escolarizar, de las cuales buena parte se concentran en solo tres países: Nigeria (casi 5,5); Pakistán (más de 3) y Etiopía (más de 1 millón).

El lento avance de la educación de las niñas repercutirá en sus vidas -a menor educación aumentan los embarazos no deseados, los matrimonios precoces, la mortalidad materna y la brecha salarial entre hombres y mujeres-, pero también en la de su descendencia.

El informe de seguimiento de la educación de la UNESCO destaca que la educación de las niñas “puede salvar vidas” y presenta algunas cifras impactantes:

- *Si todas las mujeres recibieran instrucción primaria, habría un 15% menos de mortalidad infantil y 1,7 millones de niños se salvarían del raquitismo y la desnutrición.*
- *En el África subsahariana, si todas las mujeres completaran la enseñanza primaria, la mortalidad materna podría reducirse en un 70%.*
- *Si todas recibieran educación de nivel secundario, la mortalidad infantil se reduciría a la mitad y se salvarían 3 millones de vidas y 12 millones de niños se salvarían del raquitismo y la desnutrición.*
- *La UNESCO pone de relieve que la malnutrición y las enfermedades infantiles se pueden prevenir gracias a la educación de las madres. Las mujeres con mayor instrucción tienen más recursos para cuidar a su descendencia porque conocen el valor de los nutrientes, las prácticas de salud e higiene apropiadas... En definitiva, la educación femenina transforma la demografía.*





4 La familia, primera educadora

Tener a **la familia como primera e indispensable educadora**.

1 ¿Qué buscamos?

- Tomar conciencia de las enseñanzas que recibimos de la familia.
- Reconocer a la institución familiar como fundamento indispensable de la construcción social.
- Fomentar relaciones sociales de fraternidad inspiradas en la familia.

2 ¿Qué necesitamos?

- Un cronómetro

3 Sugerencias didácticas

- Nuestra propuesta didáctica se centrará en tomar conciencia de la centralidad de la familia en la vida personal y social. Si se quiere incidir en aspectos educativos, puede proponerse la lectura y análisis del siguiente fragmento de la encíclica *Fratelli Tutti*.

En primer lugar, me dirijo a las familias, llamadas a una misión educativa primaria e imprescindible. Ellas constituyen el primer lugar en el que se viven y se transmiten los valores del amor y de la fraternidad, de la convivencia y del compartir, de la atención y del cuidado del otro. Ellas son también el ámbito privilegiado para la transmisión de la fe desde aquellos primeros simples gestos de devoción que las madres enseñan a los hijos. Los educadores y los formadores que, en la escuela o en los diferentes centros de asociación infantil y juvenil, tienen la ardua tarea de educar a los niños y jóvenes, están llamados a tomar conciencia de que su responsabilidad tiene que ver con las dimensiones morales, espirituales y sociales de la persona. Los valores de la libertad, del respeto recíproco y de la solidaridad se transmiten desde la más tierna infancia.



PAPA FRANCISCO, *Fratelli Tutti*, n.º 114

1 | ¿Según el papa Francisco, qué aprendizajes se viven y se transmiten en las familias? Elabora un listado:

- a. Amor
- b. Fraternidad
- c. Convivencia
- d. (...)

2 | ¿Añadirías alguno más?



5 Abrirnos a los más vulnerables y marginados

Educar y educarnos para acoger, **abriéndonos a los más vulnerables y marginados.**

1 ¿Qué buscamos?

- Valorar las enseñanzas que aportan los alumnos y alumnas que provienen de otras tradiciones culturales.
- Entender el centro educativo como espacio de acogida.
- Conocer las causas estructurales que provocan exclusión y marginación.
- Asumir como propio (com-padecerse) el sufrimiento de tantos niños y niñas obligados a abandonar sus hogares a causa de conflictos bélicos, hambrunas o crisis climáticas.

2 ¿Qué necesitamos?

- Cartulinas
- Rotuladores

3 Sugerencias didácticas

- Queremos aproximarnos a la realidad de la exclusión no desde un discurso asistencial de ayuda a los necesitados, sino desde una relación igualitaria que valora las potencialidades de aquellos que se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad.
- Leer el texto del papa Francisco como introducción a la dinámica escolar de acogida y valoración de la diversidad.

Alguien puede decir: “¡Pero nosotros tenemos que formar dirigentes! Debemos formar gente que piense y que actúe”. Eso es cierto, hay que hacerlo. (...) Aquí está el primer desafío que les digo: dejen los puestos donde hay muchos educadores y vayan a la periferia. Busquen allí. O al menos, ¡dejen la mitad! Busquen allí a los necesitados, a los pobres. Ellos tienen algo que no tienen los jóvenes de los barrios más ricos —no es su culpa, pero es una realidad sociológica—: tienen la experiencia de supervivencia, incluso de la crueldad, del hambre, de la injusticia... Tienen una humanidad herida. Creo que nuestra salvación viene de las heridas de un hombre herido en la cruz. Ellos, de esas heridas, son capaces de dibujar sabiduría si hay un buen educador que los lleva adelante. No se trata de ir allí para hacer beneficencia, para enseñar a leer, para dar de comer..., ¡no! Esto es necesario, pero es temporal. Es el primer paso. El desafío —yo les animo— es ir allí para hacerlos crecer en humanidad, en inteligencia, en valores, en hábitos, para que puedan seguir adelante y llevar a otras experiencias que no conocen.



4 Dinámica

LECCIÓN DE GRAMÁTICA

Nuestras aulas son ya multiculturales, en ellas conviven alumnos de muy distintas procedencias. ¿Sabemos de dónde vienen?, ¿por qué abandonaron sus hogares?, ¿cuáles son sus sueños?, ¿sus saberes?, ¿sus miedos?...

- Hacer grupos por procedencias.
- Leer la poesía de Berta Piñán escrita en bable (Asturias).
- Hacer un listado de preguntas (ver el modelo) para que cada grupo responda por escrito en su cartulina.
- Pegar las cartulinas en la clase y, con música relajante, pasear tranquilamente leyendo las respuestas.



¿Cómo se diz en uolof la palabra frontera, la palabra patria? ¿Y en soniké? ¿Cómo-y llamáis al desamparu?

Si queréis dicir en bereber, por exemplu, “yo tuvi una casa nun arrabal de Rabat” ¿ponéis nesti orde la frase? ¿Cómo se conxuguen en bambara los verbos que lleven al norte, qué axetivos-y cuadren a la palabra mar, a la palabra muerte?

Si tenéis que marchar, ¿ye la palabra adiós un sustantivu?

¿Cómo se pronuncia en diakhanké la palabra exiliu? ¿Hai que xuntar los llabios? ¿Duelen? ¿Qué pronomes usáis pal qu’espera na playa, pal que regresa ensin nada? Cuando señaláis p’allá, pa contra casa, qué alverbiu escoyéis? ¿Cómo se diz na vuestra, na nuestra llingua la palabra futuru?

BERTA PIÑÁN, *Lección de gramática*
(Noches de Incendio, TREA, 2005)

- ¿Cómo se dice “futuro” en vuestra lenga?
- ¿Y familia?
- ¿Cuál es vuestro plato tradicional preferido?
- ¿Y vuestra canción?
- ¿Cómo se llama el monte más alto de vuestro país?
- ¿Cuál es la fiesta más importante?
- ¿Nieva en invierno?



6 Otros modelos de progreso

Comprometernos a estudiar para **encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso**, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

1 ¿Qué buscamos?

- Tomar conciencia de la imposibilidad de mantener un modelo de crecimiento basado en un consumo exponencial.
- Valorar alternativas de progreso sostenible y decrecimiento.
- Reconocer los ciclos de recuperación de la naturaleza.

2 ¿Qué necesitamos?

- Sería deseable que el alumnado tuviese acceso previo a los contenidos de las páginas web que en esta ficha se presentan de forma resumida.

3 Sugerencias didácticas

- Establecer un debate sobre la insostenibilidad de nuestro modelo de consumo primermundista y valorar la alternativa del decrecimiento a partir de los siguientes criterios:

1. *Reevaluar los valores individualistas y consumistas y sustituirlos por ideales de cooperación.*
2. *Reconceptualizar el estilo de vida actual.*
3. *Reestructurar los sistemas de producción y las relaciones sociales en función de la nueva escala de valores.*
4. *Relocalizar: se pretende reducir el impacto generado por el transporte intercontinental de mercancías y se simplifica la gestión local de la producción.*
5. *Redistribuir la riqueza.*
6. *Reducir el consumo, simplificar el estilo de vida de los ciudadanos.*
7. *Reutilizar y reciclar: alargar el tiempo de vida de los productos para evitar el despilfarro. Evitar el diseño de productos obsoletos.*

Fuente: www.e-sm.net/peg61



4 Dinámica

¿VIVIR MEJOR CON MENOS?

Solemos asociar felicidad y consumo dando por hecho de que cuantos más bienes poseamos más se incrementará nuestro bienestar. La alternativa del decrecimiento busca no solo proteger un planeta agotado y al borde de la extinción, afirma además que disminuyendo nuestro consumo aumenta la felicidad.

- ¿Estáis de acuerdo con esta «extraña» relación entre decrecimiento y bienestar? ¿Por qué?
- A partir de la encíclica *Laudato si'*, el jesuita Joan Carrera hace trece propuestas de vida sobria. Entre toda la clase sugerir al menos dos prácticas concretas para cada una de ellas.

TRECE PROPUESTAS PARA VIVIR MEJOR CON MENOS

1. Ser capaz de vivir sabiamente y de pensar en profundidad que se opondría al ruidoso mundo digital y al pensamiento superficial, y que no se consigue con la simple acumulación de información.
2. Ampliar a las futuras generaciones el concepto de prójimo que encontramos en la «regla de oro» de las grandes tradiciones religiosas.
3. Considerar universalizable lo que hacemos y que tiene un impacto sobre la naturaleza.
4. Apostar por un crecimiento que no sea voraz e irresponsable, y, por tanto, redefinir el concepto de progreso.
5. Tomar conciencia del valor de la interdependencia, de que la especie humana depende de las otras especies, en tanto que la comunión entre los seres vivos es fundamental.
6. Vivir y entender nuestra vida como un don, un regalo. El don nos obliga a cuidar de ella, también de las vidas de los demás, sobre todo las de los más vulnerables.
7. Aprender a apreciar las diferentes dimensiones de la felicidad que no pueden reducirse al hecho de tener o poseer.
8. Dejarse guiar por el principio de precaución, recogido en la Declaración de Río (1992).
9. Unir estrechamente las cuestiones social y ecológica.
10. Recuperar una cierta sacralidad de la naturaleza, como parte de las cosmovisiones menos antropocéntricas.
11. Retornar a la simplicidad y a la capacidad de disfrutar con poco, que nos permite detenernos a valorar lo pequeño, agradecer las posibilidades que ofrece la vida sin aferrarnos a lo que tenemos ni entristecernos por lo que no poseemos.
12. Remarcar el valor de los pequeños gestos cotidianos.
13. Valorar el descanso, la dimensión celebrativa de la vida, una dimensión receptiva y gratuita que es algo diferente al mero no hacer.

www.e-sm.net/peg62





7 Salvaguardar y cultivar nuestra casa común

Salvaguardar y cultivar nuestra Casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

1 ¿Qué buscamos?

- Caer en la cuenta de nuestra relación de ecoddependencia.
- Considerar el carácter finito de los recursos del Planeta.
- Adecuar nuestro modelo de consumo a los ciclos naturales de regeneración.
- Asumir nuestra responsabilidad intergeneracional en el cuidado y sostenibilidad de un Planeta que dejamos en herencia a nuestros hijos e hijas.
- Entender y comprometernos en el fomento de una economía circular.

2 ¿Qué necesitamos?

- Cartulinas
- Pósit de colores

3 Sugerencias didácticas

- Visionar el vídeo sobre economía circular del Parlamento Europeo. www.e-sm.net/peg71

Transcripción:

Cada europeo consume una media de catorce toneladas de materias primas al año. Y genera, cada año, cinco toneladas de residuos. Sin embargo, esos residuos, esos productos y esas materias primas pueden reutilizarse, repararse o reciclarse. Esa es la base de la economía circular, una idea que promueve el Parlamento. El objetivo es dejar atrás el modelo lineal que ha imperado en el mundo desde la revolución industrial. Es hora de romper el sistema económico "extraer-producir-usar-tirar". Debemos sustituirlo por una economía circular que amplíe la vida de los productos para reducir el uso de materias primas y la generación de residuos. Materias primas, diseño, producción o refabricación, distribución, consumo, uso, reutilización o reparación, recolección -los residuos abandonan el ciclo- y reciclaje de lo que pueda reciclarse, para reintroducir el material reciclado en la primera fase de este ciclo infinito.

- Entender cada uno de los momentos implicados en la **economía circular**.



4 Dinámica

EL CICLO DEL TELÉFONO MÓVIL

A partir de algo tan cotidiano como el teléfono móvil, buscamos tomar conciencia de todas las consecuencias medioambientales implicadas en su «ciclo vital», desde el diseño al fin de su vida útil. Para ello:

- Dividid la clase en 7 grupos y darles pósit de colores según uno de los momentos del ciclo representado en el gráfico.
- Buscad información, cada grupo escribe y pega sobre el esquema los datos que le resultan más relevantes, y los explican al resto de la clase.



Fuente: europarl.europa.eu

La vida media de un móvil es de dos años. Así de simple. Da igual que en él te gastes 100, 300, 500 o 1 000 euros. No porque sea más caro te va a durar más. Ni tampoco porque lo cuides como «oro en paño». Olvídate. No puedes hacer nada. La obsolescencia programada tiene la culpa.

www.e-sm.net/peg76

Una sola batería de un teléfono móvil puede para contaminar 600 000 litros de agua.

Cerca de la mitad de toda la basura electrónica está formada por dispositivos personales, como computadoras, pantallas, smartphones, tabletas y televisores.

El continente africano se ha convertido en el «basurero electrónico» de Europa.

www.e-sm.net/peg78

¿Sabes si el diseño inicial de tu móvil tuvo en cuenta su impacto medioambiental?

¿Has oído hablar del «ecodiseño»?

www.e-sm.net/peg73

¿Sabías que el reciclaje de una tonelada de teléfonos móviles, excluyendo la batería, evita la emisión de más de 8 toneladas de CO₂? Una cantidad equivalente a las emisiones de un vehículo que recorriera tres veces la distancia entre Barcelona y Estocolmo.

www.e-sm.net/peg79

Para producir un móvil de 80 gramos de peso se consumen 44,4 kilogramos de recursos naturales. Teniendo esto en cuenta, en 50 años, una persona que cambie cada dos años de móvil habrá gastado más de una tonelada de recursos para tener dispositivos de última generación.

www.e-sm.net/peg74

Cada vez que compramos algo online, consumimos recursos y emitimos gases de efecto invernadero.

www.e-sm.net/peg75

No tires nunca tu móvil a un contenedor de basura, es altamente contaminante. Llévalo siempre a un Punto Limpio.

www.e-sm.net/peg77

¿Sabías que tu móvil necesita: estaño, cobalto, tantalio y coltán? Minerales escasos y muy preciados, y cuya extracción ilegal está detrás de situaciones de esclavitud, explotación infantil e, incluso, guerras civiles.

www.e-sm.net/peg72