



ÍNDICE

	Introducción	2
1	Todas las personas son importantes.	3
2	Los niños y las niñas tenemos algo importante que decir.	5
3	Las niñas tienen mucho que aportar para crear un mundo mejor.	7
4	Nuestras familias son muy importantes en nuestra educación.	9
5	Acogemos a todos, especialmente a los que más lo necesiten.	11
6	Si compartimos, el mundo será más sostenible.	13
7	Tenemos que cuidar el planeta y a todos sus habitantes.	15

La obra ha sido elaborada bajo la iniciativa, coordinación y según el plan de SM-PPC, y en su realización ha participado el siguiente equipo.

Autoría: María Sánchez Ballesteros; Mar Sánchez Sánchez. **Edición:** María Sánchez Ballesteros; Mar Sánchez Sánchez. **Ilustración y viñetas del cartel:** Beatriz Tormo. **Fotografía:** 123RF; Shutterstock; iStock; ARCHIVO SM. **Edición gráfica:** Blanca Díaz. **Diseño y maquetación:** Antonia Rivero Moreno. **Coordinación técnica y de diseño:** Carmen Corrales Álvarez. **Coordinación editorial:** Hortensia Muñoz Castellanos. **Dirección editorial:** Francisco Javier Navarro Marín.

Introducción

Te presentamos unos materiales para poder trabajar los siete ítems del Pacto Educativo Global (PEG) con tus alumnos. Estas fichas son una contribución que la editorial SM-PPC hace para sumarse a la convocatoria realizada por el papa Francisco el 12 de septiembre de 2019 en la que invitó en un videomensaje abierto al mundo a que todas las personas implicadas en la educación y también todas aquellas con responsabilidades en organismos internacionales, en la política, la economía, la cultura, el deporte, las religiones, se comprometiesen en la firma de un **Pacto Educativo Global** que pusiera en el centro de la educación el desarrollo integral de la persona y el cuidado de la casa común.

Con esta convocatoria de un PEG, el papa Francisco quiere promover la educación de los niños y las niñas desde claves que potencien la inclusión, el desarrollo humano de todas las personas y la responsabilidad con el planeta, así como valores como el cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. Hacer esta revolución educativa, construir las bases de otro mundo y otra cultura, requiere que todos y todas y de una manera concreta la escuela y los educadores nos comprometamos en un esfuerzo educativo diario para incorporar los objetivos o ítems fundamentales del PEG.

- 1. Poner a la persona en el centro.**
- 2. Escuchar la voz de los niños y niñas.**
- 3. La educación de las niñas y las jóvenes.**
- 4. La familia, primera educadora.**
- 5. Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables.**
- 6. Otros modelos de progreso.**
- 7. Salvaguardar nuestra casa común.**

Educar desde estas claves contribuirá a humanizar el mundo y a formar personas maduras y capaces de *vivir en sociedad y para la sociedad*.

Los materiales: las fichas y el cartel

Los materiales que te presentamos para trabajar el PEG están especialmente indicados para utilizarlos en tutoría con tus alumnos y alumnas. Constan de dos elementos: un cartel pensado especialmente para tus alumnos y las *fichas* para el profesor que te ayudarán a explotar el cartel y trabajar los ítems del PEG.

El cartel. Formado por 7 viñetas ilustradas, llenas de color y detalles. Cada una representa un ítem del PEG. A cada viñeta le acompaña una frase que presenta el ítem del PEG formulado de manera comprensible para nuestros alumnos. En letra menor tienes el propio ítem del PEG tal y como está formulado para que te sirva de referencia.

Las fichas. Tienes 7 fichas, una por cada una de las viñetas del cartel que representa un ítem del pacto, cada una de ellas desarrollada en dos páginas. Te ayudarán a abordar cada uno de los objetivos y extraer toda la riqueza de las viñetas del cartel. Todas las fichas tienen una estructura similar.

- **Ítem del pacto y miniatura de la viñeta correspondiente. Para que siempre tengas una referencia visual.**
- **Secuencia metodológica sencilla:**
 1. ¿Qué buscamos al trabajar este objetivo del pacto con los niños y niñas?
 2. ¿Qué materiales se necesitan para hacer la actividad que te proponemos?
 3. Sugerencias didácticas para llevar a cabo el trabajo: explotación de la viñeta, reflexión sobre el objetivo, realización de dinámica en el aula.
 4. Dinámica para realizar en el aula con tus alumnos.

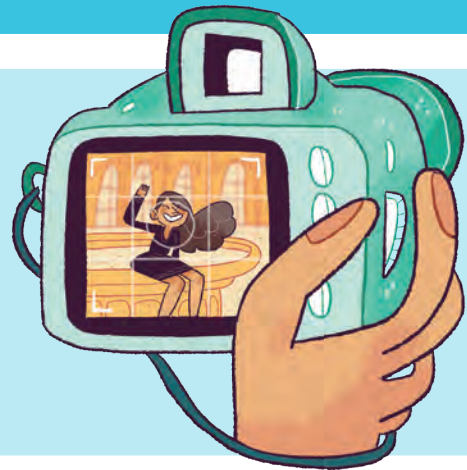
De una manera sencilla y amena, podrás trabajar cada uno de los ítems del pacto educativo, despertando en los niños y niñas actitudes de cuidado y servicio a sus compañeros, de responsabilidad con lo que tienen cerca y de unas relaciones más fraternas con los demás, colaborando así en la construcción de ese nuevo mundo al que el papa Francisco nos convoca a todos.

1

Todas las personas son importantes.

Poner a la persona en el centro

Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.



En este primer objetivo del Pacto Educativo Global queremos que los niños y niñas comprendan que **poner a la persona en el centro** significa que todos somos igualmente valiosos y que esa dignidad está por encima de las demás realidades del mundo. Es un concepto fundamental para crear en ellos el deseo común de, por un lado, situar a la persona en el centro del logro de sus propios derechos y, por otro, progresar en la cultura del respeto y de la solidaridad.

¿Qué buscamos?

1. Interiorizar que todas las personas son valiosas por el hecho de serlo rechazando así cualquier tipo de discriminación hacia ellas.
2. Caer en la cuenta de que el otro es tan importante como yo y que, por tanto, necesita las mismas cosas que necesito yo.
3. Aprender a ser solidarios apartándose del centro para para que el otro lo ocupe cuando lo precise.
4. Sensibilizarse ante las realidades que apartan del centro a la persona y saber encontrar soluciones ante estas situaciones injustas.

¿Qué necesitamos?

- Folios con diferentes situaciones cotidianas.
- Cartulinas para dibujar la regla de la persona en el centro.

Sugerencias didácticas

- Partir de la viñeta para entender este objetivo del Pacto Educativo Global.
- Reflexionar sobre cuáles son las claves para poner la persona en el centro.
- Realizar una dinámica en la pongan en práctica qué es poner a la persona en el centro.
- Proponer una actividad en familia para que los niños y niñas les trasladen lo aprendido y lo interioricen.

Dinámica

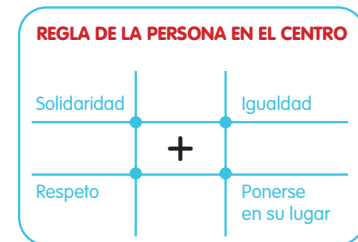
A. OBSERVAR LA VIÑETA

Hacer preguntas relacionadas con la viñeta que les introduzcan en el concepto que queremos trabajar con ellos. ¿Qué representa la viñeta? ¿Qué aparece en la pantalla de la cámara? ¿Qué os parece que es lo más importante de esa fotografía? ¿Por qué lo sabemos? ¿A qué está dando importancia el fotógrafo? Cuando saquemos una fotografía tenemos que decidir qué queremos que sea lo más importante de la foto y encuadrarlo en el centro.

B. HACER UNA BREVE INTRODUCCIÓN

El fotógrafo de la viñeta lo que ha querido destacar ha sido a la mujer, más que al monumento que se ve detrás, o cualquier otra cosa. Para hacer eso ha decidido poner en el centro del visor que encuadra la fotografía a la mujer. Poner la persona en el centro es hacer lo mismo que hace el fotógrafo. Él se ayuda con una cuadrícula que tiene la cámara para colocar lo importante en el centro. ¿Qué puntos nos pueden ayudar a nosotros a saber si estamos colocando a la persona en el centro?

- La **igualdad**: cuando nos relacionamos con el otro sin importarnos si la persona que tengo delante es una mujer o un hombre, si es de otra religión, o de diferente etnia, o de otro país... .
- El **respeto**: cuando comprendemos a los demás, sus acciones, sus opiniones, y somos capaces de valorarlas, aunque sean diferentes a las nuestras.
- La **solidaridad**: cuando vemos que otras personas no son tratadas como iguales, ni respetadas, y nosotros decidimos dejar de estar en el centro para que lo ocupe esa otra persona. Porque **todas las personas somos importantes**.
- **Ponerse en su lugar**: cuando somos capaces de pensar cómo nos sentiríamos si estuviésemos en la situación que se encuentra la otra persona y cómo nos gustaría que se nos tratara, hablara, etc.



C. ACTIVIDAD

Cuando atendemos los cuatro puntos de la regla, estamos poniendo a la persona en el centro. A continuación, dibujar en la pizarra la **regla de la persona en el centro**. Dividir a los alumnos y alumnas en grupos y darles un folio en el que aparezca una de las cuatro situaciones descritas a continuación.

1. Voy por la calle con prisa porque llego tarde y veo como a un hombre se le rompe el carro de la compra y los alimentos se desperdigan por el suelo.
2. A mi hermano y a mí nos apetece zumo de piña. Abro el frigorífico y compruebo que solo queda zumo para un vaso.
3. Estoy sentada en el autobús y estoy cansada. En una parada entra una persona mayor. No quedan asientos disponibles.
4. En el colegio hay un campeonato de Scrabble y un compañero que no maneja muy bien el español se acerca y nos dice que quiere estar en nuestro equipo.



Pedirles que apliquen **la regla de la persona en el centro** a la situación planteada. Dar unos minutos para que dialoguen y escriban los diferentes cambios que se producirían de aplicar la regla. A continuación, cada grupo elegirá un portavoz para poner en común el trabajo realizado.

Para finalizar, repartir las cartulinas y decir a los alumnos que dibujen **la regla de la persona en el centro**. Invitarles a que se la expliquen sus familias y les cuenten lo aprendido.

Con la ayuda de su familia deben elegir una situación del mundo actual en la que consideran que no se está poniendo a la persona en el centro. Aplicar **la regla de la persona en el centro** a esa situación. Al terminar la semana, se pondrán en común las noticias y los cambios que se producirían de aplicase esta regla.

2

Enseñamos a los mayores que los niños y niñas tenemos algo importante que decir.

Escuchar la voz de los niños y niñas

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y paz, una vida digna para cada persona.



Este objetivo del Pacto Educativo Global involucra tanto a los niños y niñas como a los adultos. **Escuchar lo que los niños y niñas** piensan de lo que ocurre a su alrededor, en su barrio, en su colegio, en su país. Oír su voz sobre los problemas que tiene el mundo hoy: la paz, el hambre, la contaminación, el cambio climático... Es urgente hacerlo si queremos construir un futuro donde ellos y ellas se sientan comprometidos.

¿Qué buscamos?

1. Sentir que sus opiniones son importantes.
2. Ser conscientes de que pueden contribuir con sus ideas y acciones a hacer un mundo mejor y más justo.
3. Descubrir que hay niños y niñas como ellos que han llevado su voz a organizaciones tan importantes como la ONU y han sido escuchados.
4. Comprender la importancia de escuchar a todas las personas porque cada una de ellas tiene cosas importantes que decir.

¿Qué necesitamos?

- Folios con los fragmentos de diferentes discursos de Greta Thunberg.

Sugerencias didácticas

- Partir de la viñeta para acercar a los niños y niñas a este objetivo.
- Reflexión sobre el modelo de Greta Thunberg para todos los niños y niñas ante el mundo adulto.
- Realizar una dinámica en la que los niños y niñas sientan que sus voces son importantes.
- Proponer una actividad para ayudar a consolidar este objetivo.

Dinámica

A. OBSERVAR LA VIÑETA

Hacer preguntas relacionadas con la viñeta para introducirles en el concepto que queremos trabajar con ellos. ¿Qué representa la viñeta? ¿Qué está haciendo esa niña? ¿Cómo pensáis que se siente? ¿Será un momento importante para ella? ¿Conocéis el emblema que aparece detrás? ¿A qué organización representa? En las Naciones Unidas solo hay personas adultas. ¿Creéis que un niño o una niña puede hablar en ese lugar? ¿Conocéis algún niño o niña que haya hablado en ese sitio?

B. HACER UNA BREVE INTRODUCCIÓN

Todas las personas tenemos cosas importantes que decir y podemos aportar nuestras ideas para que el mundo sea un lugar mejor y, por supuesto, los niños y las niñas también. Es importante que cada uno de vosotros no renuncie a su voz y diga lo que piensa, con respeto, pero que os hagáis oír. ¿Os parece importante que los adultos os pregunten lo que pensáis? Si vosotros no decís lo que pensáis sobre lo que veis a vuestro alrededor, ¿faltaría una voz imprescindible? Claro, por eso es muy importante que los adultos os escuchemos y vosotros nos digáis lo que pensáis, porque **los niños y niñas tenéis algo importante que decir.**

C. ACTIVIDAD

¿Conocéis algún niño o niña que se haya hecho escuchar sobre algún asunto importante que afecte a todo el mundo? ¿Conocéis a Greta Thunberg? Es una niña sueca que ha conseguido que los dirigentes políticos de todo el mundo escuchen lo que piensan los niños sobre el calentamiento global del planeta y la crisis del clima. ¿Queréis conocer algunas de las cosas que ha dicho? Uno de sus discursos más importantes lo hizo en la ONU. ¿Os imagináis si vosotros tuvieseis la oportunidad como ella de hablar ante los mandatarios del mundo?



Entregar a cada niño una hoja con todos o algunos (según la edad) de los fragmentos de discursos de Greta Thunberg que se encuentran recuadrados a continuación. Dejar un tiempo para que los lean en silencio y subrayen la palabra o frase que más les ha llamado la atención.

Posteriormente, dialogar con ellos sobre los discursos. ¿Les ha sorprendido lo que dice Greta? ¿Qué denuncia? ¿De qué se queja? ¿Qué va a pasar si los gobernantes no hacen nada con el planeta?

Greta Thunberg, llegó a la Asamblea Nacional francesa en plena ola de calor para alertar del cambio climático. "Si seguimos a este ritmo, alrededor del año 2030 llegaremos a un punto de no retorno [...] Hay quien ha decidido no escucharnos, no pasa nada, solo somos niños. Pero tenéis que escuchar a la ciencia", ha advertido ante la atenta mirada de 200 diputados.

Mi nombre es Greta Thunberg, tengo 15 años y soy de Suecia. Mucha gente dice que Suecia es solo un país pequeño y no importa lo que hagamos. Pero he aprendido que nunca se es demasiado pequeño para marcar la diferencia y si algunos niños pueden aparecer en los titulares por no ir a la escuela, imagina lo que podríamos hacer todos juntos si realmente quisiéramos.

Me han robado mis sueños y mi infancia con sus palabras vacías. Y, sin embargo, soy de los afortunados. La gente está sufriendo. La gente se está muriendo. Ecosistemas enteros están colapsando.

"El cambio es lo que los jóvenes pedimos, y nuestra voz está siendo por fin escuchada. Por eso, **están desesperados por intentar silenciarnos**".

"No queremos solo promesas, y ya hemos oído muchas. Queremos que actuéis".

"Nuestro futuro se ha vendido para que un puñado de personas puedan ganar cantidades inimaginables de dinero. Nos han robado el futuro a la vez que nos decían que no había límite"

¿Qué les diríais vosotros a los gobernantes? ¿Sobre qué problema del mundo hablaríais? Pedirles que lo piensen unos segundos y escriban qué dirían ellos. Invitarles a exponerlo en voz alta en el aula.

Para finalizar la dinámica, invitar a los niños y niñas a que cuenten y lean a sus familias el discurso que han preparado y les expliquen quién es Greta Thunberg.

3

Las niñas tienen mucho que aportar para crear un mundo mejor.



La educación de las niñas y las jóvenes

Fomentar la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.

Hoy en el siglo XXI, todavía en muchos lugares del mundo, las niñas y las jóvenes están excluidas del colegio y de la educación. Aún en muchas zonas, las niñas solo van al colegio en los primeros años y luego abandonan la escuela para hacer otras cosas que se consideran que son las que tienen que aprender a hacer las niñas y así poder hacerlas bien cuando sean mayores como, por ejemplo, cuidar a los hermanos, ayudar en con las tareas del hogar, ayudar a las madres, etc. La pobreza, en muchos casos, de sus familias y de sus países, unida a algunas costumbres o creencias culturales como, por ejemplo, que es mejor que un niño vaya al colegio y sepa leer y escribir que una niña, hace que se produzca esta situación tan injusta. Esto hace que las niñas estén en desventaja a la hora de desarrollar su personalidad, su talento, acceder a determinadas profesiones y aportar sus ideas para mejorar el mundo.

¿Qué buscamos?

1. Tomar conciencia de la desigualdad en el acceso a la educación entre niños y niñas.
2. Reflexionar sobre lo importante que es aprender a leer y escribir y tener una formación para desarrollarnos y crecer y conocer los logros de niñas que pudieron hacerlo y cumplir su sueño.
3. Ser conscientes de que no hay pensamientos de niños o de niñas.
4. Fomentar el valor del respeto y la igualdad, sin discriminación en función del género.
5. Valorar la importancia de la educación de las niñas y las jóvenes para el bien común de la sociedad.

¿Qué necesitamos?

- Folios rotulados con el título “**¡Quiero cumplir mi sueño!**”.
- Lápices, ceras o rotuladores de colores.
- Papel continuo para pegar las investigaciones que realicen.

Sugerencias didácticas

- Partir de la viñeta para acercar a los niños y niñas el objetivo a trabajar.
- Explicar el objetivo a través de la presentación de mujeres que han alcanzado sus sueños.
- Realizar una dinámica en la que comprendan la discriminación y, posteriormente expresen creativamente sus sueños de futuro.
- Hacer partícipes a la familia de lo trabajado en torno a este objetivo.

Dinámica

A. OBSERVAR LA VIÑETA

Hacer preguntas para favorecer la comprensión del sentido de la viñeta. ¿Qué personas aparecen en la viñeta? ¿Son todas iguales? ¿De qué van vestidas? Identificar las profesiones según su vestimenta (astronauta, piloto de aviones, bombera, directora de orquesta, médica). ¿Conocéis muchas mujeres que tengan esas profesiones? ¿Por qué pensáis que se han vestido así las niñas? ¿Significará que les gustaría tener esa profesión de mayor?

B. HACER UNA BREVE INTRODUCCIÓN

Para desempeñar cualquiera de las profesiones que hemos visto en la viñeta y otras muchas, lo fundamental es ir al colegio, aprender, estudiar y esforzarse para poder conseguirlo. Sin educación es imposible. Sin embargo, muchas niñas no podrán ser de mayores lo que desean porque no pueden aprender. En el mundo hay 31 millones de niñas en edad de hacer Primaria, como vosotros, que no van al colegio. Las niñas en el mundo reciben menos educación que los niños. De los 774 millones de personas que no saben leer ni escribir en el mundo, 516 millones son mujeres. Esto son más que todas las personas que viven en Europa. ¿Os parece justo que las niñas reciban menos formación y educación? ¿Se os ocurre alguna medida que se pudiera tomar para intentar remediarlo? Invitarles a escribir una ley o una norma que favorezca la educación de las niñas.

B. ACTIVIDAD

Las niñas de la ilustración sueñan con ser de mayores médicas, bomberas, directoras de orquesta, astronautas, etc. Eso es porque han visto a mujeres desempeñar esas profesiones y han pensado que de mayores querrían ser como ellas. Cuando soñamos qué vamos a ser cuando seamos mayores, nos imaginamos a personas haciendo ese trabajo. Esas personas son un modelo a seguir y queremos ser como ellas.

Establecer un diálogo sobre cómo la falta de referentes femeninos en muchos ámbitos profesionales hace más difícil el acceso a las mujeres y a las niñas a esas profesiones, a través de las siguientes preguntas y planteamiento:

- Imaginar que hay una profesión que os gusta y no encontráis ninguna mujer realizándola. ¿Qué pensaríais? ¿Creéis que las niñas soñarían con desempeñar ese trabajo? ¿Y los niños, pensarán que esa profesión es solo para hombres? ¿Parecería raro que una niña quisiera ser algo en lo que no hay ninguna mujer trabajando? ¿Sería más difícil para esa niña cumplir su sueño?
- A continuación, contarles que a pesar de las dificultades en el mundo, siempre ha habido niñas que han sido valientes y que a pesar de no haber visto modelos de mujeres en las profesiones que soñaban, se mantuvieron firmes en su sueño, no se rindieron y se esforzaron hasta conseguirlo. Ellas creían que **las niñas tienen mucho que aportar para crear un mundo mejor**. Es el caso de Valentina Tereshkova que se convirtió en la primera mujer astronauta en 1963. O de Marie Curie, química y física pionera en el campo de la radiactividad, que fue la primera en conseguir un premio Nobel de física en 1903. O de Maria Teresa De Filippis, la primera mujer piloto de la Fórmula 1.



Después del diálogo, repartirles los folios e invitarles a que contesten por qué piensan que todas las personas tienen derecho a desear ser lo que quieran. Pedirles que cada uno escriba qué quiere ser de mayor y por qué y haga un dibujo o pegue una fotografía de una mujer relevante en esa profesión.

Para finalizar la dinámica, pedir a los niños y niñas que cuenten a sus familias lo que han aprendido de este objetivo y muestren el trabajo realizado.

Dependiendo de la edad de los alumnos, pedirles que busquen información de mujeres relevantes o pioneras como los ejemplos reseñados, y confeccionar entre todos un mural de mujeres que han luchado por sus sueños y son referentes en el mundo. Al final de la semana dedicar un tiempo para que los niños y niñas expongan sus investigaciones y compongan el mural.

4

Nuestras familias son muy importantes en nuestra educación.

La familia, primera educadora

Tener a la familia como primera e indispensable educadora.

En este objetivo queremos centrar la atención en la insustituible labor educativa que hace la familia en cada individuo. En ella aprendemos los valores del amor, de la ternura, de la responsabilidad, de la generosidad, del cuidado a los otros... Todos ellos valores fundamentales para crecer como personas felices y vivir en sociedad y para la sociedad.

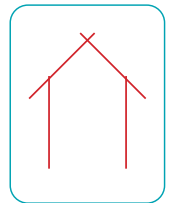


¿Qué buscamos?

1. Tomar conciencia de todo lo que nos enseña la familia.
2. Valorar a la familia como el primer lugar donde nos quieren y nos enseñan.
3. Comprometerse en el cuidado y el bienestar de su familia.

¿Qué necesitamos?

- Folios con la silueta de una casa.
- Cartulinas de colores rojo, azul, amarillo y verde.
- Bolígrafos o rotuladores.



Sugerencias didácticas

- Partir de la viñeta para introducir el valor de la familia en nuestra vida.
- Explicación del objetivo 4º del Pacto Educativo Global a través de las experiencias de aprendizajes o enseñanzas que la familia nos aporta.
- Realización de un collage u otra expresión plástica que represente a su familia.

Dinámica

A. OBSERVAR LA VIÑETA

Hacer preguntas relacionadas con la viñeta, para profundizar en el objetivo a trabajar. Mirad la familia que aparece en la viñeta. ¿Cuántos miembros hay? ¿Qué personajes están representados? ¿Qué están haciendo? ¿Podrías decir qué piensa esta familia sobre el reciclado y el medioambiente? ¿Y sobre el valor de la familia? ¿Y sobre hacer cosas juntos y colaborar? ¿Qué pensáis que están aprendiendo los niños de esta familia? ¿Les servirá en el futuro?

B. HACER UNA BREVE INTRODUCCIÓN

Tener una familia es fundamental en la vida de todas las personas. En la familia recibimos cuidados y protección. En ella aprendemos valores como el respeto, la empatía, la gratitud, etc. También aprendemos a comportarnos de una determinada manera. Ahí aprendemos que hay cosas que están bien y otras que están menos bien y que no debemos hacer.

La familia refuerza lo que aprendemos en otros lugares como el colegio. En ella aprendemos a desarrollar habilidades que nos ayudarán a desenvolvemos en la sociedad. En definitiva, **nuestras familias son muy importantes en nuestra educación** y crecimiento como personas.

C. ACTIVIDAD

A continuación, y dependiendo de la edad, dialogar con los alumnos sobre las enseñanzas y aprendizajes que han adquirido en su familia. Dar un tiempo para escribir qué han aprendido en un folio y poner en común posteriormente.

CUESTIONES PARA EL DIÁLOGO O EL TRABAJO PERSONAL.

- Escribir/ Dialogar sobre las tres cosas que les haya enseñado cada miembro de su familia como, por ejemplo, quién les aficionó a la lectura, a practicar algún deporte, a escuchar música, a ser una persona ordenada, a dar las gracias, etc. ¿A vosotros también os enseña vuestra familia a cuidar la naturaleza y el planeta? ¿Cómo lo hace?
- Escribir/Señalar tres costumbres o hábitos familiares importantes que tengan en su familia.
- Escribir/Identificar tres actividades que hacen en familia.
- Escribir/Comentar tres frases que oigan muchas veces en casa.

Pero en la familia no solo aprendemos nosotros, también aprenden los otros miembros. En la familia aprendemos todos de todos. ¿Qué habéis enseñado vosotros a alguien de vuestra familia? Recoger esta puesta en común haciendo conscientes a los niños y niñas de lo importante que es tener una familia que los quiere, les cuida y les enseña.

Como resumen del diálogo o del trabajo personal, invitarles a plasmar de manera plástica su realidad familiar y los aprendizajes más importantes que la familia les aporta. Para ello, entregarles un folio con la silueta de una casa dibujada. Indicarles que tendrán que representar a su familia utilizando figuras geométricas y colores según los siguientes códigos:

Padre	Madre	Hermano	Hermana
Cuadrado verde	Círculo rojo	Triángulo amarillo	Rombo azul
Abuela	Abuelo	Otros miembros	Mascotas
Óvalo verde	Estrella roja	Cruz amarilla	Corazón azul

Cada alumno representará a todos los miembros de su familia con figuras geométricas a excepción de él mismo, que se representará mediante una fotografía.

Escribir en cada una de las formas el nombre de ese miembro de su familia, su fecha de cumpleaños, algo que le guste y algo que le desagrade.

En el reverso del folio escribir las tres cosas más importantes que le ha enseñado su familia y por las que se siente agradecido o agradecida.

Invitar a los alumnos y alumnas a comentar y/o mostrar el trabajo realizado y a compartir con sus familias lo agradecidos que se sienten por tenerles.

Proponerles como actividad familiar la construcción de un árbol genealógico que les ayude a saber algunas cosas relevantes de sus familiares. Pedirles que aprendan algún rasgo o característica por la que esos miembros son recordados.

Al final de la semana dedicar un tiempo para que los niños y niñas cuenten lo que han aprendido haciendo su árbol familiar.



5

Acogemos a todos, especialmente a los que más lo necesiten.



Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables

Ser conscientes de que un cambio de vida necesita una esperanza basada en la solidaridad, y que este requiere un itinerario educativo, para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo.

En este objetivo del Pacto Educativo Global queremos centrar la atención en la importancia de acoger a todas las personas mostrando mayor interés en aquellas que necesitan una especial ayuda por ser más vulnerables y estar en una situación de desventaja.

¿Qué buscamos?

1. Desarrollar actitudes de acogida ante personas vulnerables o marginadas.
2. Tomar conciencia de que cuando hablamos de fraternidad estamos diciendo que todas las personas sin excepción merecen ser tratadas como hermanas nuestras.
3. Comprender que solo es posible un mundo justo e inclusivo si todas las personas se sienten incluidas y cuidadas.
4. Saber que somos responsables de incluir y cuidar a los demás.

¿Qué necesitamos?

- Papel continuo de 120 cm de ancho por 120 cm de largo rotulado con el título **“Acogemos a todos, especialmente a los que más lo necesiten”**.
- Tiras de papel continuo de 120 cm x 25cm de ancho, tantas como grupos se constituyan.
- Lápices o rotuladores de colores.
- Barra de pegamento.

Sugerencias didácticas

- Partir de la viñeta para introducir el tema que vamos a trabajar.
- Hacer una breve introducción y mantener un diálogo con los alumnos para hacerles conscientes de la importancia de este ítem.
- Realizar una dinámica que favorezca la interiorización del contenido relacionándolo con actitudes y comportamientos de acogida y solidaridad.

Dinámica

A. OBSERVAR LA VIÑETA

Observar la viñeta y hacer preguntas que ayuden a introducir este objetivo del Pacto Educativo Global. ¿Qué representa la viñeta? ¿Os parece que los niños y niñas que aparecen son todos iguales? ¿Pensáis que son amigos? ¿Por qué? ¿Alguno de esos niños o niñas necesita algún tipo de ayuda? ¿Creéis que para todos

es igual de fácil formar parte de ese grupo o de otros? ¿Por qué? Intentar que se fijan en las particularidades de cada uno de los personajes representados en la viñeta para ir determinando la acogida o inclusión que cada uno pueda necesitar. ¿Qué le ocurre a la niña que lleva el pañuelo rosa en la cabeza? ¿Cómo necesita que se le acoja? Y al niño con vaqueros y camiseta blanca de rayas, ¿cómo se le acoge? ¿Os parece que las necesidades de cada uno de esos niños son iguales o diferentes?

B. HACER UNA BREVE INTRODUCCIÓN

Establecer un diálogo con los alumnos y alumnas a través de preguntas como las que proponemos a continuación para que descubran la importancia de considerar a todos los seres humanos como dignos de respeto y valor, y comprendan la importancia de las actitudes y comportamientos propios para no ahondar en la exclusión y la vulnerabilidad de muchas personas. ¿Todas las personas merecemos ser respetadas y tener una vida digna? ¿Qué pensáis? ¿Hay que tener alguna característica especial como persona para que los demás te traten con respeto? ¿Creéis que hay personas que son tratadas mal, no son acogidas y no son respetadas? ¿Creéis que hay alguna razón? ¿Podrías poner algún ejemplo? Cuando se excluye a una persona por tener una característica física determinada, o por no entender el idioma, o por tener una discapacidad, o por tener otro color de piel, o por vestir diferente, etc. ¿Estamos contribuyendo a hacer a esa persona más vulnerable y marginada?

C. ACTIVIDAD

Hemos visto cómo todas las personas tienen derecho a sentirse incluidas e integradas. Nosotros, con nuestras actitudes y comportamientos, podemos contribuir a que así sea y con ello, a que el mundo sea más justo y la sociedad, más acogedora. ¿Cómo podemos hacerlo? Haciendo un **PACTO**.

Dividir la clase en grupos de 4 o 5 personas, repartirles una tira de papel continuo y pedirles que elaboren **un compromiso**, y **una regla** que sirva para incluir y acoger a personas que necesitan nuestra ayuda por ser más vulnerables y estar en una situación de desventaja ya sea en la clase, en el colegio o en el barrio.

El compromiso debe seguir la siguiente fórmula:

Me comprometo a porque quiero que todas las personas se sientan acogidas.

Ejemplo: *Me comprometo a jugar o hablar con todos los compañeros de clase porque quiero que todas las personas se sientan acogidas.*

La regla:

Siempre que le ofreceré mi ayuda.

Ejemplo: *Siempre que venga un compañero o compañera nueva a clase me acercaré, me presentaré y le ofreceré mi ayuda.*

Una vez los grupos hayan elaborado una regla y un compromiso, leedlos en voz alta y pedirles que los rotulen en la tira de papel continuo. A continuación, cada grupo pegará en el mural, que previamente hemos rotulado con la frase **“Acogemos a todos, especialmente a los que más lo necesiten”**, su tira de papel con su compromiso y su regla, y estamparán en ella sus firmas como signo de ratificación.

Para reforzar este objetivo pedir a los niños y niñas que durante la semana estén atentos y atentas a personas que puedan necesitar su ayuda y, en los primeros días de la siguiente semana, dedicar un tiempo para que cuenten sus experiencias.

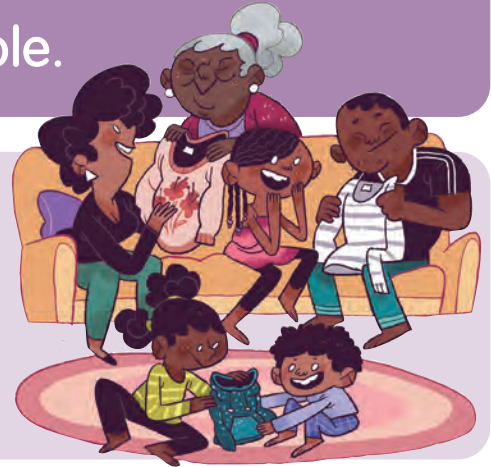


6

Si compartimos,
el mundo será más sostenible.

Otros modelos de progreso

Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.



Para que los alumnos comprendan este objetivo nos centraremos en relacionar los diferentes problemas que tiene el mundo actual: contaminación, residuos tóxicos, destrucción del medio ambiente, pobreza, consumismo, desigualdad, con el modo de vida basado en el consumo que tenemos. Planteando la necesidad de aprender a vivir y a ser felices sin precisar de tantas cosas. Tomar conciencia de que la Tierra y sus recursos no son infinitos y que nuestra manera de consumir empobrece a gran parte de la familia humana.

¿Qué buscamos?

1. Tomar conciencia de que los recursos naturales son limitados.
2. Favorecer el consumo responsable.
3. Tomar conciencia de que muchas cosas que dejamos de usar pueden ser utilizadas por otras personas.
4. Crear hábitos familiares sostenibles.
5. Entender que compartir y repartir beneficia al planeta, y a nosotros nos hace mejores y más solidarios.

¿Qué necesitamos?

- Cartulinas.
- Lápices, ceras y rotuladores de colores.
- Tijeras.
- Revistas.

Sugerencias didácticas

- Partir de la viñeta para introducir este objetivo del Pacto Educativo Global.
- Acercar el objetivo a la realidad de los niños y niñas.
- Hacer una reflexión activa sobre las cosas que tenemos y no necesitamos.
- Llevar a cabo una acción relacionada con este objetivo en familia.

Dinámica

A. OBSERVAR LA VIÑETA

Proyectar la viñeta y hacer preguntas para favorecer su comprensión. ¿Qué creéis que está haciendo la familia de la ilustración? ¿Se hacen regalos? Hay personajes que dan ropa y otros que la reciben. ¿Quiénes están dando-regalando? ¿Cómo parece que se sienten dando esa ropa? ¿Y las que la reciben? ¿Pensáis que la ropa que se muestra está recién comprada? Si una cosa está usada, ¿puede ser un regalo? ¿Creéis que acciones como estas son buenas para el planeta? ¿Por qué? ¿Y para la familia? ¿Esta acción qué nos enseña?

B. HACER UNA BREVE INTRODUCCIÓN

Compartir nuestra ropa, como hace la familia de la ilustración, es una acción muy positiva tanto para las personas como para el planeta Tierra. Por un lado, no gastamos dinero en adquirir ropa nueva, aprendemos a valorar cosas que no son a estrenar, aprendemos a compartir, y por otro, protegemos el medioambiente

porque no creamos residuos textiles, ni consumimos recursos del planeta para hacer nuevas prendas. ¿Sabíais que para fabricar unos pantalones vaqueros se requieren entre 2.130 y 3.078 litros de agua? El impacto de la ropa con la que nos vestimos a diario es muy importante en la salud del planeta. Por lo tanto, compartir y tener solo las cosas que necesitamos de verdad, es hacer un uso responsable de los recursos. **Si compartimos, el mundo será más sostenible.**

Explicar que, si mantenemos este ritmo de consumo y seguimos pensando que el progreso es tener cada vez más cosas, destruiremos irremediabilmente el planeta y no será habitable para las futuras generaciones. Por eso es necesario que ellos empiecen a tomar conciencia y den pasos para desarrollar acciones que frenen este deterioro. Una manera de hacer la vida más sostenible es hacerse estas dos preguntas cada vez que vayamos a comprarnos algo:

1. ¿Realmente lo necesito?
2. ¿Voy a ser más feliz al tenerlo?

C. ACTIVIDAD

Cuando compartimos y repartimos con los demás objetos, ropa, juguetes, libros, etc., nos educamos en compartir y repartir, tomamos conciencia de la cantidad de cosas que tenemos y que no utilizamos, y colaboramos en hacer un mundo más sostenible.

La dinámica para consolidar este objetivo consistirá en visualizar la gran cantidad de cosas que tenemos y podemos compartir.

- Pedir a los alumnos y alumnas que de manera individual hagan una lista con 10 objetos que tengan y no necesiten, no usen, estén en buen estado y crean que pueden ser compartidos, y por tanto utilizados por otros niños o niñas como ellos.
- Formar grupos de 4 o 5 alumnos y repartirles una cartulina. Pedirles que compartan sus listas de objetos, los agrupen por categorías (libros, ropa, juguetes,...) y hagan una estimación de cuánto dinero cuestan esos objetos.
- Hacer un mural que contenga la totalidad de los objetos representándolos mediante fotografías o dibujos y el coste económico estimado de ellos.
- Exponer las cartulinas en clase y establecer un diálogo con ellos. ¿Os ha costado mucho hacer la lista de los 10 objetos? ¿Habéis descubierto si son objetos que necesitabais realmente? ¿Os ha sorprendido ver todo el dinero que hemos gastado en cosas que no utilizamos y muchas veces ni siquiera recordabamos que teníamos? ¿Os ha sorprendido la cantidad de objetos que tenéis y no utilizáis? ¿Recordáis cuándo comprasteis alguno de esos objetos que habéis metido en la lista?
- Invitarles a mirar los murales con los objetos y a escribir una conclusión en su cuaderno sobre todo lo trabajado.
- Pedirles que compartan con sus familias el trabajo realizado sobre este objetivo del Pacto Educativo y les propongan donar la lista de objetos que, a su juicio no necesitan, y pueden ser compartidos con otras personas.



Como propuesta a largo plazo, invitarles a que lideren alguna iniciativa familiar que favorezca la actitud de compartir y de reducir el consumo. En las semanas siguientes, dedicar un tiempo para revisar el compromiso y dialogar sobre la experiencia vivida en familia.

7

Tenemos que cuidar el planeta y a todos sus habitantes.

Salvaguardar nuestra casa común

Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad, solidaridad y de la economía circular.



Para este objetivo del Pacto Educativo Global, queremos que nuestros alumnos descubran y se hagan conscientes de que **cuidar el planeta** es una labor que depende de todos y todas. Además, es importante crear en ellos la necesidad de proteger tanto el entorno como todos los seres vivos que habitan en él.

¿Qué buscamos?

1. Tomar conciencia de que el cuidado de la casa común nos atañe a todos y todas, sin excepción alguna.
2. Comprender que estamos conectados y que el bienestar del medio físico está relacionado directamente con el bienestar de todos los seres vivos, entre ellos el de los seres humanos.
3. Cambiar pequeños gestos de la rutina diaria para crear un mundo mejor y más habitable.

¿Qué necesitamos?

- Pedir a los alumnos, con anterioridad, que traigan un pequeño objeto "que no sirva", que vayan a tirar a la basura: un corcho, una lata, una goma, una cuerda, un papel, etc.
- Una cartulina rotulada con el texto: **"Tenemos que cuidar el planeta y a todos sus habitantes"**.

Sugerencias didácticas

- Partir de la viñeta para introducir el tema que vamos a trabajar.
- Reflexionar sobre cómo afecta la actividad del ser humano al planeta, centrando la atención en el problema de la deforestación como un ejemplo de la gestión que el ser humano hace.
- Realizar acciones creativas que contribuyan a entender que nos podemos relacionar con el planeta de otra manera.
- Comprometerse a incorporar o modificar una rutina cotidiana para adoptar un estilo de vida más ecológico.

Dinámica

A. OBSERVAR LA VIÑETA

Observar la viñeta y hacer preguntas que introduzcan el objetivo que vamos a trabajar. ¿Qué hacen las personas representadas? Parece que están plantando árboles. ¿Por qué lo harán? ¿Creéis que con acciones como esta se cuida el planeta? ¿Y el medioambiente? ¿Por qué? Si están plantando árboles en esa zona del campo, ¿significará que ha ocurrido algo ahí? ¿Se habrán secado? ¿Por qué es importante la acción representada en la viñeta?

B. HACER UNA BREVE INTRODUCCIÓN

Cuando se talan o queman grandes zonas de árboles se produce un fenómeno que se llama deforestación. Hay una deforestación natural y otra provocada por el ser humano. La primera, forma parte de la regulación de la propia naturaleza, pero la deforestación provocada por la acción humana es la más grave y representa la principal causa de la pérdida de masa forestal. La pérdida de los bosques tiene enormes implicaciones para el planeta y sus habitantes: el desplazamiento y la pérdida del hogar para miles de personas que viven en esos espacios naturales, la destrucción del hábitat de millones de especies (muchas que ni siquiera conocemos), el empobrecimiento de los suelos y su desertificación, una menor fijación del carbono con el correspondiente aumento del calentamiento global, el empobrecimiento del aire y la humedad, menos lluvias... El impacto de la desaparición de los árboles es muy grave.

Si la deforestación provoca tantos problemas al planeta y a la vida ¿por qué seguimos provocándola? Para hacer crecer las ciudades, para aumentar las zonas de agricultura, para conseguir productos que vienen de los árboles: madera, carbón, derivados del papel, químicos, tintes, aceites, medicamentos, celulosa, caucho, comida... Si seguimos así, en 100 años no habrá selvas tropicales, ¿qué pensáis sobre esto?

C. ACTIVIDAD

Una forma de salvaguardar la casa común es hacernos conscientes de que con nuestras acciones, por pequeñas que sean, todos podemos cuidar el planeta y a todos sus habitantes y eso es lo que vamos a hacer.

Vamos a pensar y realizar dos tipos de acciones que contribuirán de diferente manera a cuidar el planeta y a contener la deforestación.

1. Por un lado, pensaremos alguna acción directa (recordarles todos los recursos y productos que extraemos e los árboles) que podamos realizar.
2. Por otro, reutilizaremos materias primas que ya han sido extraídas y convertidas en objetos y que han sido desechados, pensando creativamente para darles otro uso.



Dividir la clase en grupos de 4 o 5 personas y pedirles:

- Pensar una acción que puedan hacer para contener la deforestación y otra para cuidar el planeta y todos sus seres.
- Sacar los objetos que han traído al aula y pensar nuevos usos para ellos en la clase.

Trascurrido un tiempo, invitar a los grupos a poner en común los objetos que han traído y los nuevos usos que pueden tener en el aula. Exponer las dos acciones que han pensado para ayudar a contener la deforestación y a cuidar el planeta.

A continuación, pasar la cartulina por los grupos para que escriban las acciones. Elegir entre todos una acción que se pueda realizar como clase y fijar una fecha para hacerla. Poner la cartulina en el aula.

Finalmente pedir a los alumnos que cuenten a sus familias el trabajo realizado y lo que han aprendido. Invitarles a buscar en familia una rutina cotidiana que ayude a cuidar el planeta.

Al terminar la semana, evaluar el nuevo uso de los objetos y la rutina cotidiana familiar que han implementado.